

T.C.
DÜZCE ÜNİVERSİTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI YÖNERGESİ
BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak, Kısaltma ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1. Bu Yönergenin amacı; öğretmenlik becerilerinin kazandırılması için gerekli olan pedagojik formasyon programı derslerinin, Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda lisans mezunlarına verilmesine ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2. Bu yönerge, Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programının (PFESP) düzenlemesine ilişkin öğrenci seçimi, program süresi, dersler, öğretim üyeleri, programı tamamlayabilmek için gereklilikler, mali konular ve diğer idari hizmetlerin yürütülmesine ilişkin konuları kapsar.

Dayanak

MADDE 3. Bu yönerge; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 14. maddesine ve 21.01.2010 tarihli Yükseköğretim Kurulu toplantısında alınan kararlara dayanılarak hazırlanmıştır.

Kısaltma ve Tanımlar

MADDE 4. Bu Yönergede geçen tanımlar aşağıda açıklanmıştır.

- | | |
|------------------------------------|---|
| a. Üniversite | : Düzce Üniversitesi |
| b. Rektör | : Düzce Üniversitesi Rektörü, |
| c. Senato | : Düzce Üniversitesi Senatosu, |
| ç. Yönetim Kurulu | : Düzce Üniversitesi Yönetim Kurulu, |
| d. Fakülte | : Eğitim Fakültesi |
| e. Dekanlık | : Eğitim Fakültesi Dekanlığı |
| f. Bölüm | : Eğitim Bilimleri Bölümü |
| g. Program | : Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı (PFESP) |
| h. Dersler | : Pedagojik Formasyon Dersleri |
| ı. Aday | : Sertifika Programına başvuran lisans mezunları |
| i. Pedagojik Formasyon Sertifikası | : Pedagojik Formasyon Sertifika Programı derslerinin tamamını başaran öğrenciye verilen belge |

İKİNCİ BÖLÜM

Genel Esaslar

Pedagojik Formasyon Eğitim Programı

MADDE 5. PFESP, “Milli Eğitim Bakanlığı’na Bağlı Eğitim Kurumlarına Öğretmen Olarak Atanacakların Atamalarına Esas Olan Alanlar ile Mezun Oldukları Yükseköğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutacakları Derslere İlişkin Çizelge” de yer alan yükseköğretim programlarından mezun olanlar için Eğitim Fakültesinde yürütülür.

Başvuru ve Kabul Esasları

MADDE 6.

- a. Başvurular, dekanlığa şahsen yapılır.
- b. Programa başvuracak adayların lisans mezuniyeti not ortalamalarının 2.50/4.00 veya 65/100 olması gerekir. Yükseköğretim Genel Kurulunun 21 Ocak 2010 tarihli toplantısında alınan karar doğrultusunda öğrencilerin ağırlıklı not ortalamasının 4 üzerinden en az 2,5 olmasına ilişkin şart 2009-2010 eğitim öğretim yılından itibaren yükseköğretim kurumlarına kayıt yaptıran öğrenciler için geçerli olup bu tarihten önce yükseköğretim kurumlarına kayıt yaptıran öğrencilerden aranmayacaktır.
- c. Kontenjan fazlası müracaat olması durumunda lisans mezuniyet not ortalamalarına göre sıralama yapılır.
- ç. Gerekli görüldüğünde mezunlar için açılacak programlarda Düzce Üniversitesi mezunları için ayrı kontenjan belirlenebilir.

Dersler ve Öğretim Üyeleri

MADDE 7. PFESP’de yer alan dersler, 11.11.2009 tarihli YÖK toplantısında kabul edilmiş olan derslerden oluşur ve programda yer alan dersler, Yüksek Öğretim Kurulunun formasyon programı açılması için gerekli olarak belirlediği bölüm öğretim üyeleri tarafından yürütülür.

Mali Konular

MADDE 8 – Adaylar için açılacak PFESP öğrenim ücreti, Pedagojik Formasyon Eğitim Birimi tarafından tespit edilir, taksitlendirilir ve Düzce Üniversitesi Döner Sermaye İşletmesindeki Eğitim Fakültesi hesabına yatırılır.

PFESP öğrenim maliyeti; öğretim elemanları ders ücretleri, temizlik, elektrik, ısınma, kırtasiye ve diğer giderler dikkate alınarak belirlenir.

Kayıt ve Kayıt Yenileme

MADDE 9. PFESP'ye kaydolacak adaylar katkı ücretini yatırmak ve ilan edilen süreler içinde kayıtlarını ve kayıt yenileme işlemlerini yapmak zorundadırlar.

Derslere Devam, Başarı Notu ve Sınavlar

MADDE 10. Derslere devam, başarı notu hesaplanması ve sınavlar gibi konularda Üniversitemiz Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Senato kararları, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın karar ve genelgeleri, üniversite ve yükseköğretimle ilgili diğer mevzuat hükümlerine göre işlem yapılır.

Başarı-Başarısızlık Durumu ve İlişik Kesme

MADDE 11. Adayların Pedagojik Formasyon Sertifikası (Belgesi) alabilmesi için PFESP derslerinin tamamını başarması gerekir.

PFESP derslerini alan adaylar başarısız oldukları dersleri, derslerin açılmasını izleyen ilk yarıyıldan itibaren en çok iki kez tekrar alabilirler. Tekrar alınan dersleri başaramayan öğrencilerin ilişkisi kesilir.

Pedagojik Formasyon Sertifikası (Belgesi)

MADDE 12. Programdaki dersleri başarıyla tamamlayan adaylara Fakülte tarafından "Pedagojik Formasyon Sertifikası (Belgesi)" verilir.

Pedagojik Formasyon Eğitimi Birimi

MADDE 13. Eğitim Fakültesi Dekanlığınca görevlendirilecek bir dekan yardımcısının başkanlığında, eğitim bilimleri bölüm başkanı ve eğitim bilimleri bölümü anabilim dalı başkanlarından oluşur ve aşağıdaki görevleri yapar.

- a. Programların uygulanması konusunda birimler arasında koordinasyonu sağlar.
- b. Bölüm başkanlıklarıyla koordinasyon sağlayarak program için öğretim üyesi ve danışman görevlendirmelerini yapar ve kurullara sunar.
- c. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda yapılacak öğretmenlik uygulamasıyla ilgili işlemleri yürütür.
- ç. Pedagojik Formasyon Eğitim Programında derslerin yürütülmesinde görev alacak öğretim üyelerini Eğitim Bilimleri Bölüm Kurulunda alınacak kararlar doğrultusunda belirler.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm Bulunmayan Haller

MADDE 14. Bu yönergede bulunmayan hallerde, Düzce Üniversitesi Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı kararları ve genelgeleri, Düzce Üniversitesi Eğitim

Fakültesi Yönetim Kurulu, Eğitim Bilimleri Bölüm Kurulu kararları ve ilgili diğer mevzuat hükümleri uygulanır.

Ders Çizelgeleri

MADDE 15. Bu yönerge ekinde bulunan Ek-1 gerekli görüldüğünde usulüne uygun değiştirilebilir ve yapılan değişiklikler yönerge hükümlerine tabii olur.

Yürürlük

MADDE 16. Bu yönerge, 05.07.2012 tarih ve 2012/76 sayılı Karar ile Düzce Üniversitesi Senatosu'nda kabul edilmiş ve yürürlüğe girmiştir.

Yürütme

MADDE 17. Bu Yönerge hükümlerini Düzce Üniversitesi Rektörü yürütür.

2012-2013 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI PEDAGOJİK FORMASYON SERTİFİKA PROGRAMI

1. YARIYIL				2. YARIYIL			
<u>Ders Adı</u>	<u>T</u>	<u>U</u>	<u>K</u>	<u>Ders Adı</u>	<u>T</u>	<u>U</u>	<u>K</u>
Eğitim Bilimine Giriş	2	0	2	Program Geliştirme ve Öğretim	2	0	2
Gelişim Psikolojisi	2	0	2	Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2
Öğrenme-Öğretme Kuram ve Yaklaşımları	2	0	2	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3
Özel Öğretim Yöntemleri	3	2	4	Rehberlik	2	0	2
Sınıf Yönetimi	2	0	2	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5
				PROGRAM TOPLAMI:	21	10	26

Ders İçerikleri

201101 – Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri. Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

201102 – Gelişim Psikolojisi

Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, çocukluk ve ergenlik dönemlerinin bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ergenlik dönemi sorunları ve bunlarla baş etme yolları.

201103 - Program Geliştirme ve Öğretim

Temel kavramlar, eğitimde program geliştirmenin kuramsal temelleri (tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temeller), eğitim programı tasarımı ve modeller, program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme-değerlendirme, programa süreklilik kazandırma). Öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlaması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri). Öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkilendirilmesi, eğitim ve öğretimde yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zekâ, yapılandırmacılık, yaşam boyu öğrenme, yaratıcı düşünme vb.), öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları.

201104 – Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları

Temel kavramlar (kuram, ilke, yasa, yöntem, teknik, strateji, taktik, stil, biçim, model ve yaklaşım), öğrenme kuramları, öğretme kuramları, açıklayıcı ve kuralcı öğretim kuramları, alanda çalışan kuramcılar, yöntemden stratejiye geçiş, öğrenme stratejileri, öğrenme stratejileriyle ilgili sınıflamalar. Öğretim stratejileri, öğretim stratejileriyle ilgili sınıflamalar, stil-strateji etkileşimi, öğrenme öğretme stilleri ve stil odaklı öğretim tasarımı, etkin öğretim hizmetini sağlamada kullanılacak strateji örnekleri, problemlere dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, öykü tabanlı öğrenme, senaryo tabanlı öğrenme, vb. yaklaşımlar ve bu yaklaşımlara dayalı örnek uygulamalar.

201105 – Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri. Geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya donuk araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci urun dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri). Ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

201106 – Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler. Sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

201107 – Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirme. Öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slâytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, internet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

201108 – Özel Öğretim Yöntemleri

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili öğretim programının incelenmesi (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik vb.), ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

201109 – Rehberlik

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

2011010 – Öğretmenlik Uygulaması

Her hafta bir günlük plan hazırlama, uygulama okulunda hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmenin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, uygulama çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.